

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Качелинский детский сад» Арского муниципального
района Республики Татарстан

**Аннотация к рабочим программам педагогов
МБДОУ «Качелинский детский сад»**

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников, педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

- процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Минюст России 14.11.2013 г.);
- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Качелинский детский сад»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Качелинский детский сад»;
- нормативными документами ДОУ.

Рабочие программы имеют определенную структуру, в соответствии с разделами основной общеобразовательной программы МБДОУ «Качелинский детский сад», и включают следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Комплексно-тематическое планирование
4. Содержание программы
5. Условия реализации рабочей программы

6.Список литературы

7. Приложения к рабочей программе

1. На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения (полностью);
- гриф «рассмотрено» на педагогическом совете (дата, № протокола), «утверждаю» - заведующий МБДОУ (дата, № приказа); «согласовано» со старшим воспитателем
- название рабочей программы;
- возрастная категория детей, для которой разработана рабочая программа;
- сведения о разработчиках (ФИО, должность);
- название населенного пункта, в котором реализуется рабочая программа;
- год разработки рабочей программы.

2. В пояснительной записке указывается:

- нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа,
- примерную общеобразовательную программу, парциальные программы и технологии,
- возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников,
- цель (с учетом требований ФГОС ДО),
- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, с учетом требований ФГОС ДО),
- основные принципы,
 - планируемые результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Качелинский детский сад». Содержание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Качелинский детский сад» по образовательным областям: структурный элемент программы, определяющий компетенции детей и их уровень развития на каждом возрастном этапе.

3. Комплексно-тематическое планирование

4. В разделе «Содержание программы» представляются:

- календарно-тематическое планирование по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.
- режим дня,
- учебный план,
- расписание ООД
- краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- традиционные для данной категории детей события, праздники, мероприятия.

Также могут быть представлены особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности и культурных практиках, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Условия реализации рабочей программы:

- материально-техническое оснащение,
- учебно-методический материал (технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация)

6. В разделе «Список литературы» указывается используемая литература и другие образовательные ресурсы (интернет-ресурсы, образовательные диски). В списке литературы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

7. Раздел «Приложения к программе» может содержать план взаимодействия с семьями воспитанников, план работы с социумом, авторские разработки.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность воспитателя построена на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Образовательная деятельность подразделена на темы, которые охватывают определенный временной промежуток. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику работы группы.

Такая организация образовательной деятельности помогает обеспечить достижение положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре); владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Рабочие программы педагогов ежегодно принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.